

Inhalt

Editorial	5
Thema	
<i>Bernhard Seelhorst</i>	
Das Ende der zweiten Phase ante portas? Anmerkungen zu Herausforderungen der Lehrkräftebildung und zur Bedeutung des Vorbereitungsdienstes	10
<i>Jelko Peters</i>	
Der Stellenwert des Vorbereitungsdienstes in der Lehrkräfteausbildung	25
<i>Christoph Kruse, Martin Rothland</i>	
Seminarleitungen als Gegenstand der Forschung zum Vorbereitungsdienst: Noch immer „unbekannte Wesen“?	39
<i>Carola Junghans</i>	
Perspektiven zur Entwicklung einer professionalisierungsförderlichen Ausbildungsdidaktik in der zweiten Phase der Lehrkräftebildung	54
<i>Julia Kosinar, Carola Junghans, Heike Hornbruch</i>	
Das Ausbilder:inhandeln in Unterrichtsnachbesprechungen analysieren – ein Fortbildungskonzept für Fachleitungen	68
<i>Astrid Dahnken, Gunda Hayen, Detlef Öhlschläger</i>	
Modularisierung im Pädagogischen Seminar am Studienseminar Oldenburg für das Lehramt an berufsbildenden Schulen	85
<i>Nicola König</i>	
Literaturunterricht im Kontext eines reflexiven Erfahrungslerbens – Zur Notwendigkeit des Vorbereitungsdienstes aus fachdidaktischer Perspektive	95
<i>Carsten Melchert</i>	
Mehr ZEIT für Entwicklung	106
<i>Winnie-Karen Giera</i>	
Interview „Fit fürs Ref? – Wie fühlen sich Lehramtsstudierende vorbereitet?“ ...	110

Magazin*Hans-Joachim Vogler*

Vom Lernprodukt zum Lernprozess mit ChatGPT – eine didaktische Analyse 115

Medien*Bernhard Seelhorst*

Dammer/Kirschner (2023): Pädagogisches Neusprech. Zur Kritik aktueller Leitbegriffe 131

Bernhard Seelhorst

Grüneberg/Süß (2022): Warum Lehrer:in werden? Analyse zu Basismotiven und Studienmotivation 134

Bernhard Seelhorst

Porsch/Gollub (2023): Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf. Stand und Perspektiven der Lehrkräftebildung und Professionsforschung 137

Kontakte des bakGeschäftsführender Vorstand 140
Erweiterter Vorstand 140

58. Seminartag „BNE in der Lehrkräfteausbildung“ 142